

2017 年度自治区级教学团队推荐表

(本科)

团队名称 中国少数民族语言文学
---- 蒙古语言文学

团队带头人: 苏布道

所在院校: 呼和浩特民族学院

内蒙古自治区教育厅制

二〇一七年四月

填 表 说 明

1. 本表用钢笔填写，也可直接打印，不要以剪贴代填。字迹要求清楚、工整。
2. 推荐表由推荐部门通知拟推荐的教学团队填写。所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消该团队参评自治区级教学团队的资格。
3. 表格中所涉及的项目、奖励、教材，截止时间是2016年12月31日。
4. 如表格篇幅不够，可另附纸。

一、团队基本情况简介

该教学团队是呼和浩特民族学院蒙古语言文学系中国少数民族语言文学蒙古语言文学（以下简称蒙古语言文学）专业课程的教学团队。蒙古语言文学教学团队承担了少数民族语言文学专业《文字学》、《文学概论》、《现代蒙古语》、《教师口语》、《语言学》、《语用学》、《蒙古族儿童文学》、《蒙古族古代文学史》、《蒙古族当代文学史》、《中国古代文学史》、《中国现当代文学史》、《写作》、《民间文学》等必修课程和 10 余门选修课程及《大学蒙古语》、《蒙古语写作》、《教师口语》等公选课的教学工作任务。具有“基础性强、学生人数多、受益面广”的特点。该团队经过长期努力，已经成长为一支在教学工作、科研活动和人才培养等方面取得突出成果。现有成员 7 人，其中教授 3 人，副教授 1 人，讲师 3 人，平均年龄 46 岁；博士学位 2 人，硕士学位 4 人，学士学位 1 人，是一支职称、年龄、学历（学位）、知识等结构合理、精良而敬业的师资队伍。

近年来，本教学团队成员主持承担国家社会科学基金项目 7 项，省部级科研项目 18 项，校级教学改革项目 7 项，获得省部级奖 10 余项；发表学术论文 150 余篇，出版专著 6 部，出版教材 10 余部。该团队所在的蒙古语言文学系 2015 年被评为内蒙古自治区教育厅“‘十二五’”规划教学质量工程和教学改革先进集体。团队成员当中自治区品牌专业带头人 1 名、自治区教学团队负责人 1 名、自治区名师 1 名、自治区优秀教师 1 名。该团队注重提高教学质量，不断深化教学改革，积极开展教学研究，着力改进教学方法及教学手段，加强教材建设，培养了一批熟练应用蒙古语的蒙汉兼通的专门人才，他们中大多数人扎根于民族地区，脚踏实地默默无闻地辛勤工作，成为民族地区真正“下得去、留得住、用得上、干得好”的生力军和骨干力量，为民族地区的政治稳定、民族团结、经济繁荣、社会发展做出重要贡献。

在团队建设上，该团队充分发扬“兢兢业业搞教学，扎扎实实做学问”的优良传统，通过传、帮、带使青年教师在教学实践中迅速提高业务素质和业务水平；通过教学和科研研讨使团队成员充分交流各自的教学和科研经验，取长补短，共享优秀教学资源，提高教学质量和教学效率；通过科研报告等形式使团队成员有明确的教学科研方向、个人发展目标；通过参与语文教育专业的精品课程建设，使每位团队成员把握课程建设总体研究内容，分工合作，共享教学研究成果，了解课程建设的发展方向和学科前沿发展动态，成为教学和科研的骨干力量；通过团队建设，保证蒙古语言文学教学质量，提高学生的职业能力和素养；通过建设实践基地，确保学生有充足的实习实践机会，强化学生综合技能，把蒙古语言文学专业建设成综合素质好、职业素质高、社会竞争力强、就业率高的学校品牌专业，为西部地区源源不断地培养出大批德智体全面发展的合格人才。

团队带头人苏布道教授，是中国少数民族语言文学国家民委重点建设学科负责人、内蒙古自治区“蒙古语翻译基地”负责人。多年以来从事《蒙古语言文学》教学与科研工作，先后发表论文 60 余篇，学术专著《探索与思考》、《蒙古族谜语精萃》2 部，译著文学作品《姊妹》一部、正在编写蒙古文统编“小学蒙古语文作文教学教程”一部教材。获得内蒙古自治

区第十届文学“萨日纳”作品奖（2013），内蒙古自治区第十一届“五个一工程”优秀作品奖（2012），“乌兰夫师资基金”奖（2013），内蒙古自治区第八届文学评论一等奖（2010）。主持完成自治区政府科研课题基金项目 1 项、内蒙古高等学校科研课题项目 2 项、自治区重点研究基地项目 1 项、自治区重点实验室项目 1 项、呼和浩特民族学院教改重点项目 1 项。

蒙古语言文学教学团队成员担任本系专业必修课、选修课和学校蒙古语言文学公共课的教学工作。在完成教学工作任务的同时，蒙古语言文学教学团队积极参加科学研究、教学改革等活动。经过几年实践，团队成员的总体水平有了明显提高，科研成果显著。蒙古语言文学教学团队始终坚持将教学科研与专业建设相结合，思想教育与专业教育相结合，理论教学与实践教学相结合，促进了学生素质的全面发展，形成了“夯实基础、发展特长、突出实践、强化技能”的人才培养模式，在人才培养和社会服务方面取得了显著成果，具有良好的社会声誉。

二、团队成员情况

1. 带头人情况

姓 名	苏布道	出生年月	1967. 03	参加工作 时间	1986. 07
政治面貌	中共党员	民 族	蒙古族	性 别	女
最终学历（学位）	研究生（硕士）	授予单位	内蒙古师范大学	授予时间	1994. 07
高校教龄	20 年	专业技术职务	教授	行政职务	系副主任
联系地址、邮编	呼和浩特市新城区通道北路 56 号呼和浩特民族学院 010051				
办公电话	0471-6585974	移动电话	13171024016		
电子邮件地址	2298176211@qq.com				
获奖情况（省部级以上）					
2007 年获得八省区蒙古语规范化研究中心“突出贡献奖”。					
2006 年《蒙古族当代小说语言特色研究》论文获得内蒙古自治区文学艺术界联合会、文艺评论家协会一等奖。					
2012 年《思考与探索》专著获得自治区第十一届“五个一”工程优秀作品奖。					
2013 年获得内蒙古自治区乌兰夫基金会《乌兰夫民族师资培养基金》奖。					
2013 年《蒙古族叙事民歌的悲剧性》论文获得内蒙古自治区第十届文学“萨日纳”奖。					
主要学习、工作经历					
起止时间	学习工作单位		所学专业/所从事学科领域		
1986. 09-1989. 07	内蒙古民族大学		蒙古语言文学		

1989.09-1994.07	内蒙古师范大学	蒙古语言文学
1994.07-2002.11	内蒙古轻工业厅	汉蒙翻译工作
2002.12-2009.05	内蒙古民族高等专科学校科研处	文学概论、蒙古族现当代文学
2009.05-2013.05	呼和浩特民族学院科技处	蒙古族现当代文学、蒙古民间文学
2013.05-现在	呼和浩特民族学院蒙文系	蒙古族现当代文学、蒙古民间文学

2. 成员情况：成员人数 6人

姓名	套格敦白乙拉	年龄	52岁	参加工作时间	1993年
最终学历(学位)	博士研究生	专业	蒙古语言学	高校教龄	24年
专业技术职务	教授	行政职务	无		

姓名	天峰	年龄	61岁	参加工作时间	1983.07
最终学历(学位)	本科	专业	蒙古语言文学	高校教龄	25年
专业技术职务	教授	行政职务	无		

姓名	关金花	年龄	44岁	参加工作时间	2002.7
最终学历(学位)	博士研究生	专业	蒙古语言文学	高校教龄	15年
专业技术职务	副教授	行政职务	无		

姓名	双花	年龄	39岁	参加工作时间	2011.5
最终学历(学位)	硕士研究生	专业	蒙古语言学	高校教龄	6年
专业技术职务	讲师	行政职务	无		

姓名	格根塔娜	年龄	38岁	参加工作时间	2008.7
最终学历(学位)	硕士研究生	专业	蒙古语言学	高校教龄	9年
专业技术职务	讲师	行政职务	无		

姓名	阿力坦斯那嘎	年龄	34岁	参加工作时间	2012.3
最终学历(学位)	硕士研究生	专业	蒙古语言文学	高校教龄	6年
专业技术职务	讲师	行政职务	办公室副主任		

(根据人数复制、填写)

三、教学情况

1. 主要授课情况：(2013年以来)

课程名称	授课人	起止时间	总课时
现代写作	苏布道	2013-2014 第二学期	360
幼儿文学与创作	苏布道	2013-2014 第二学期	36
蒙古族现当代文学	苏布道	2013-2014 第一学期 2015-2016 第二学期	72 72
蒙古族民间文学	苏布道	2014-2015 第一学期	144
蒙古族现当代文学	苏布道	2015-2016 第二学期	144
蒙古族现当代文学	苏布道	2016-2017 第二学期	144
语言学概论	套格敦白乙拉	2014-2015 第二学期	108
语用学	套格敦白乙拉	2013-2014 第二学期	144
语法研究	套格敦白乙拉	2013-2014 第二学期 2014-2015 第一学期 2016-2017 第二学期	108
语言学概论	套格敦白乙拉	2015-2016 第二学期 2016-2017 第一学期 2016-2017 第二学期	216
现代蒙古语	套格敦白乙拉	2015-2016 第二学期 2016-2017 第一学期	144
蒙古族民间文学	关金华	2015-2016 第一学期 2016-2017 第一学期	252
中国现当代文学	关金华	2013-2014 第二学期	144
文学概论	关金华	2013-2014 第一学期	36
蒙古族民俗学	关金华	2016-2017 第一学期 2016-2017 第二学期	144
小学蒙古语文教学法	天峰	2013-2014 第一学期 2014-2015 第一学期	144
小学蒙古语文技能训练	天峰	2014-2015 第二学期	108

小学语文教育概论	天 峰	2014-2015 第二学期 2015-2016 第一学期	108
蒙古语言与文化	天 峰	2015-2016 第一学期 2016-2017 第二学期	144
教师口语	格根塔娜	2014-2015 第二学期 2015-2016 第一学期 2016-2017 第二学期	108
蒙古语修辞学	格根塔娜	2014-2015 第二学期 2015-2016 第一学期 2016-2017 第二学期	144
外国文学	阿力坦斯那嘎	2014-2015 第二学期 2015-2016 第一学期 2015-2016 第二学期	144
演讲学	双花	2015-2016 第一学期 2015-2016 第二学期	72
中古蒙古语	双花	2014-2015 第二学期 2015-2016 第一学期 2015-2016 第二学期 2016-2017 第二学期	144
现代蒙古语	双花	2015-2016 第一学期 2015-2016 第二学期	144

2. 教材建设情况：（主要教材的编写和使用情况）

教材名称	作者	出版社	出版时间	入选规划或获奖情况
语用学	套格敦白 乙拉	内蒙古大学 出版	2009年5月	全国大中专蒙古文教材审定 委员会审定
术语学	套格敦白 乙拉	内蒙古大学 出版	2000年7月	全国大中专蒙古文教材审定 委员会审定
实用蒙古语法	套格敦白 乙拉	内蒙古人民 出版集团	2013年12月	呼和浩特民族学院教材审定 委员会审定
小学蒙古语文 教学研究	套格敦白 乙拉	内蒙古大学 出版	2008年7月	
阅读教学研究	天 峰	内蒙古大学 出版	2003年5月	全国大中专蒙古文教材审定 委员会审定，获二等奖
教师口语	天 峰	内蒙古大学 出版	2008年7月	全国大中专蒙古文教材审定 委员会审定通过，三等奖
义务教育蒙古 语文教学法	天峰	内蒙古大学 出版	2008年7月	全国大中专蒙古文教材审定 委员会审定，获一等奖
应用词汇与修 辞学	天 峰	内蒙古人民 出版社	2013年10月	呼和浩特民族学院蒙古文教 材出版基金资助
学生使用蒙古 语语法	天 峰	民族出版社	2013年8月	
阅读教学研究	天 峰	内蒙古教育 出版社	2015年10月	

小学蒙古语文 写作教程	苏布道		正在编写当 中	自治区蒙文教材计划教材
----------------	-----	--	------------	-------------

3. 教学成果获奖情况

项目名称	奖励名称	奖励级别	时间
蒙古文字文化—蒙古文书法研究	内蒙古自治区政府教学成果	二等奖	2011年
《蒙古族民间花纹图案的应用》	呼和浩特民族学院 2012 年度教学成果奖	二等奖	2012年
小学语文教学研究	内蒙古社会科学优秀成果评委	优秀奖	2003年
阅读教学研究	全区第三届民族教育科研成果	二等奖	2004年
小学语文教学研究	全国大中专(中师)院校蒙文教材	二等奖	2002年
教师口语	全区第四届民族教育科研成果	三等奖	2008年
义务教育蒙古语文教学法	呼和浩特民族学院优秀蒙古文教材	一等奖	2011年
现代写作	呼和浩特民族学院优秀蒙古文教材	二等奖	2011年
《蓝色的蒙古袍》教育软件	内蒙古自治区现代教育技术	三等奖	2011年
《“蒙古族现代文学史”课程教学中多媒体的运用》	呼和浩特民族学院 2012 年度教学成果奖	三等奖	2012年

4. 教学改革项目：(省部级以上、2004 年以来，如精品课程、教学基地等，限 15 项)

项目名称	经费	项目来源	起止时间
语用学(学院重点建设课程)	0.3 万	呼和浩特民族学院	2013-2016
术语学(学院精品课程)	0.2 万	呼和浩特民族学院	2012-2015
中国少数民族语言文学(重点研究基地)	50 万	教育厅基地项目	2014-2017
中国少数民族语言文学汉蒙翻译语料库重点实验室	150 万	财政厅建设项目	2015-2016
中国少数民族语言文学(重点建设学科)		国家民委	2014-2017
八省区蒙古语文规范化研究	5 万	内蒙古民族委员会	2005 年
中国少数民族语言文学研究	10 万	国家民族委员会	2013-2015
小学语文教学心理研究	0.5 万	内蒙古教育厅	2000-2001
小学语文教学研究	0.4 万	内蒙古教育厅	2003-2005
蒙古文化词汇研究	0.8 万	教育部人文社会科学基地项目	2007-2009
阅读教学研究	0.2 万	内蒙古教育厅	2004-2005

语文教育（自治区级品牌专业）	1 万	内蒙古教育厅	2013 年度
语文教育（自治区教学团队）	1 万	内蒙古教育厅	2014 年
大学蒙古语文	1 万	呼和浩特民族学院	2014 年

5. 教学改革特色：（团队设置特色，切实可行的创新性改革措施、实验教学或实践性教学、资源建设、网络教学等）

5-1 团队设置特色：

1. 骨干教师学历结构：7 名课程主讲教师中，博士学位 2 人、硕士学位 4 人、本科 1 人。
2. 多层次学术职务搭配：主讲教师中教授 3 人，副教授 1 人，讲师 3 人。
3. 多学科背景的专业组合：在支教工作中涵盖的学科有蒙古语言学、蒙古文学、汉蒙翻译、蒙文 WPS、、蒙古民俗学等相关支撑专业。
4. 多元结构的分工组合：根据课程特点和教改需要，分阶段进行教学研究、教材开发、网络资源建设等。

5-2 专业特色：

蒙古语言文学专业是面向内蒙古自治区乃至八省区招生的本专业大学生开设的一门传统课程，本专业所开设的各门课程不仅仅只是理论讲授，而且充分发挥蒙古语言文学教学团队的优势，将理论研究的成果首先在本团队所开的各门课程中应用。在教学中特别注重案例教学、参与式教学和师生互动教学等灵活多样的形式，启发和引导学生的学习兴趣，积极激励学生的学习爱好兴趣。并注重理论联系实际，引导和促进研究教育实践问题的意识和能力。在区内外建立稳定的教育实践基地，成立导师组负责本科生的指导，做好教育实践活动的组织与实施。

5-3 课程特色：

该教学团队长期以来开设文字史、语言学概论、文学概论、文学史、教师口语、中国现当代文学史、蒙古族现当代文学史、蒙古文写作、使用现代蒙古语等课程，具有丰富的教学经验。其中，教师口语课程历来是教学团队的一个亮点和特色课程，自本专业设立以来就有教学技能训练课程之一。《阅读教学研究》、《语用学》、《义务教育蒙古语文教学法》和《阅读教学研究》教材多次被其他同类院校采用。

5-4 创新性改革措施：

该教学团队要以科学发展观统领教学改革的全局，在教学模式、教学手段、教学方法、教材建设、测试方法、教学效果以及课外学习内容等方面进行创新和改革。通过运用现代教育技术和手段，把教学由单纯的语言技能教学向提高文化修养、拓展思维方式和培养综合能力的素质教育转变，建立适合我校本专业教学实际的个性化教学和学习体系。教学团队积极改进教学方法，各任课教师根据教学目标、教学内容采用“讨论式”和“综合性学习”等形式授课，进一步提高了教学质量。

5-5 实践性教学：

在农村牧区和民族地区相关单位建立了实践基地,本科生和青年教师经常性地深入到实践基地开展见习、实习、社会调查、教学研究等,既创新了本专业学生的培养模式,提高了本科生的创新精神和实践能力,也促进了当地教育教学的发展。该团队成员积极参与内蒙古地区教育发展的国家项目,将专业特色与地方教育发展相结合,既丰富了本学科各门课程的内容,获得了大量的生动案例,也为各类教育发展项目提供了技术支持,促进了我院蒙古语言文学教育教学发展。

5-6 资源建设:

教材是教学的基础,通过编写教材,不仅能够反映学科和专业的最新发展,也反映教学改革的最成果,而且可以促进教师业务水平的提高。该教学团队高度重视教材建设,在理论与实践相结合上,坚持理论指导实践,实践推动理论深化的指导思想,编写了《语用学》、《文字学》、《写作》、《大学蒙古语》、《实用现代蒙古语》、《使用蒙古语法》、《使用蒙古词汇与修辞学》等 10 部教材。其中 2 部获省部级优秀教材奖。

5-7 网络教学:

该团队抓好用网络技术支持新型教学模式,创新教学环境,提供了大量的信息资源,使教学不再受时间和空间的限制,为学生个性化学习、自主式学习创造了条件。现已建立蒙文信息处理实验室、同声传译实验室和语音室,建成了可以满足全系本科生需要的计算机网络教学平台。通过连接校园网,同学们可以方便快捷地浏览图书馆网站,检索和查询图书馆馆藏资料和阅读图书的电子文献,或者通过图书馆的其它链接登陆国际图书馆网,查询到更多的文献资料。围绕蒙古语言文学专业的教材建设和课程改革,建立了教学平台,资源区可提供专家授课录像、教学课件下载、各种资料的搜索。并为更进一步完善现代教学,本团队教师参加微课培训和制作。

6. 教学改革成果应用推广情况

能够踏踏实实扎根边疆少数民族地区,为本地区的教育事业做出了巨大贡献:

1.该教学团队近年来为内蒙古、青海、甘肃、新疆等地区培养了大批合格人才,许多毕业生已成长为骨干干部,一些人已走上语言文字等领导管理岗位。

该教学团队人才培养的突出特点是注重培养应用型人才。按照本科的培养目标、教学方式、课程设置、培养模式的要求,把实习、实训和专业技能训练作为重要教学环节贯穿于整个教学过程的始终,培养了适应时代发展、符合蒙古语言文学教育教学和能够承担教学科研的优秀人才,为提升办学层次提供有力保障。

2.该教学团队的课程、教学模式以及实践基地,受到学校的高度关注,大部分课程面向全校本科生,极大地推动了本院教师教育改革。特别是该团队的实践基地,已成为本院专业本科生实习基地。

3.该教学团队所开设的部分课程和所探索出来的一些教学方法、教学模式,在全区民族地区得以广泛使用,取得了较好的效果。

7. 教学改革论文（限 10 项）

论文（著）题目	期刊名称、卷次	时间
关于提高申论考试成绩的几点要求	《内蒙古社会科学》杂志	2010 年 2 月
评析申论考试当中出现的典型写作问题	《蒙古语文》	2010 年第五期
关于申论考试问题	《蒙古语文》	2009 年第十一期
蒙古文字教学改革三个问题	《蒙古学研究》	2012 年 1 期
《“蒙古族现代文学史”课程教学中多媒体的运用》	《内蒙古农业大学学报》	2012 年第 3-4 期
蒙古语与满语名词语法范畴比较研究综述	《中国蒙古学》（社会科学院）	2013 年第二期
简论蒙古史诗“dugura”的母体之非物质文化遗产功能	《内蒙古社会科学》	2013 年第六期
哈旺扎布等书法家对现代蒙古书法的贡献	《蒙古学研究》	2014 年第一期
转折关系复合句的语意结构	《蒙古学研究》	2014 年第一期
《蒙语文》课程中的语言艺术	《蒙古学研究》	2014 年第一期

四、培养青年教师、接受教师进修工作

多年来，本教学团队十分重视青年教师的培养。近 30 年来，呼和浩特民族学院蒙古语言文学专业教学团队为内蒙古、青海、甘肃、新疆等八省区培养了多名蒙古语言文学专业的青年教师。这些青年教师目前大都活跃在学术界，成为八省区蒙古语言文学学科的学术骨干，并在国内教育学术界具有一定的影响。教学团队的苏布道教授、天峰教授、套格敦白乙拉教授以及关金花副教授均是近年来呼和浩特民族学院自己培养并扎根在八省区地区的中青年教师。

蒙古语言文学教学团队十分重视本团队青年教师的培养，建立了专门的青年教师导师制：凡本团队新参加工作的教师包括已获得博士学位的青年教师，均配备专门的教授担任指导教师，要求青年教师要听一定数量的导师课，而导师也必须深入课堂听青年教师的课，指导青年教师的教学、科研，吸收青年教师参与导师的科研项目，并将青年教师的进步情况作为考核导师的指标之一。

五、科研情况

1. 科研项目（限 5 项）

项目名称	经费	项目来源	起止时间
蒙古族谜语研究	12 万	内蒙古自治区项目	2013-2015
《蒙古古诗若干非物质文化遗产母题研究》	12 万	国家社会科学基金. 西部项目	2010-2013

《蒙古秘史》语法研究	20 万	全国哲学科学规划项目	2015-2018
从蒙古史诗看蒙古族和大和民族的圆型文化内涵	20 万	全国哲学科学规划项目	2016-2019
蒙古语词汇认知文化机制研究	20 万	全国哲学科学规划项目	2016-2019

2. 科研成果转化教学情况

该教学团队十分重视科研与教学相结合和相互促进，要求教师要及时将科研成果转化为教学。主要做法包括：

1. 将把该团队学科领域的最新研究成果及时在本科课程设置及教学内容中应用。如该团队近年来为蒙古语言文学专业的学生开设了《教师口语训练》、《阅读教学研究》、《标准音》、《文学研究》、《语法研究》、《演讲学》、《儿童文学》等新课程。

2. 及时将科研成果转化为教材，如最近几年出版的《现代写作》、《实用现代蒙古语》、《蒙古语法研究》、《文字学研究》、《教师口语》等教材，都是蒙古语言文学学科领域的最新研究成果。

3. 建立实践基地，有效地结合了研究课题与本科教学。还吸收本科生参加研究课题活动，先后有多名本科生在这里实习实践，提高了本科教学质量。目前已建立研究与实践基地 15 个，在完成科研课题的同时极大地提高了本科教学质量。

4. 建立了教授向本科生做报告的制度。该团队要求所有的教授、副教授和博士研究生每年向全系专科生、本科生做一场学术报告，介绍自己的最新研究。

5. 建立了科研课题结题报告制度。要求本团队教师承担的课题在课题结题前必须向本团队的教师、全系专科生、本科生做学术报告，汇报和介绍课题研究的目的、意义、过程、方法和主要成果。

6. 建立了教师外出参加会议回校后进行学术交流的制度。规定凡该团队的教师外出参加会议，回校后必须向该团队其它教师以及专科生、本科生做专门的汇报，介绍会议的情况及主要学术观点。

六、团队建设及运行的制度保障

教学质量是学校的生命线，提高教学质量是高校永恒的主题，教师是推动教育改革与发展的主力军。教学团队为进一步加强和保证良好的教学质量，要求各任课教师贯彻“以人为本、助人成功”的办学理念，以教师为主导，以学生为主体开展教学工作，团队负责人对教学运行的全过程和各环节采取一系列富有成效的监控措施。将教学质量标准体系贯穿于本科人才培养全过程，包括各项教学工作及管理 and 各个教学环节进行监督，并制定符合学院实际情况的教学管理制度和师资队伍建设规划。师资队伍建设是本教学团队最基本的建设。我们深知，造就一支素质优良、结构合理、专兼结合、特色鲜明、相对稳定的高水平的教师队伍是提高人才培养质量、形成办学特色的关键所在。教学团队与学院本着以全面提高教师队伍素质为核心，以培养青年教师和骨干教师、专业带头人为重点，坚持政治思想建设和业务建设并重的方针，通过深化管理体制和其他改革措施，建立具有竞争与激励、充满朝气与活力的教师选用、聘任、深造、考评、流动新机制。

该教学团队按照《呼和浩特民族学院师资队伍建设规划》的指导思想和目标，将学科建设和师资队伍建设放在首位，实施了以全面提高师资队伍素质为目标，以学科梯队建设为核心，以提高教师学历层次、培养教师实践能力和优化教师队伍结构为重点的教师学历提升计划、师资培训计划和高层次人才引进计划，进一步加强了特色意识、质量意识、创新意识，加大对中青年骨干教师和学术骨干的培养选拔工作力度。支持，鼓励教师提高学历层次。近三年获得博士学位 2 人、在读博士 1 人，校内外学习进修 12 人次，为教学质量和科研水平的提高提供良好的保障条件。同时，积极开展国内外的学术交流与合作，组织召开了全国性蒙古语言文学教学学术研讨会 1 次，全区性的蒙古语言文学教育教学研讨会 1 次，提高了我院和我系的声誉，加强了国内外学术交流。本教学团队将充分发挥民族特色和地域特点，把团队建成在国内同类学科中有一定影响的教学团队。

七、团队今后建设计划

该教学团队建设的更高要求是本团队拟在以往建设的基础上，持续努力，争取在 3 年左右时间内实施下列建设计划：

1. 进一步充实团队力量，根据逐年扩大的教学需求，补充高学历、高素质的青年师资 1—3 名，保证团队活力。
2. 以特色专业建设为中心，进一步加强课程体系改革，力争使省级精品课达到 1 门，校级精品课达到 1-2 门。
3. 强化团队的专业化建设，鼓励团队成员加强学科、课程、教育教学研究，编写论著或教材 3-5 部、教学论文 20 篇左右；2019 年出版《蒙古族儿童文学》、《小学蒙古语文写作教程》、《比较文学》、《标准音训练》、《大学蒙古语》等教材，以学术探讨促进教学改革。
4. 加强实践课程的建设工作。
5. 提高和改进教学方法和手段，进一步完善多媒体课件，提高教学质量。
6. 继续提高科研研究水平，争取多项国家、省部级科研项目。
7. 加强和促进青年教师与国内外专家的学术交流，要求和鼓励青年教师积极参加学术研讨会，提高教学和学术水平。