

2017 年度自治区级教学团队推荐表  
(本科)

团队名称：环境学课程教学团队

团队带头人：乌仁陶格斯

所在院校：呼和浩特民族学院

内蒙古自治区教育厅制

二〇一七年度三月

## 填 表 说 明

1. 本表用钢笔填写，也可直接打印，不要以剪贴代填。字迹要求清楚、工整。
2. 推荐表由推荐部门通知拟推荐的教学团队填写。所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消该团队参评自治区级教学团队的资格。
3. 表格中所涉及的项目、奖励、教材，截止时间是2016年12月31日。
4. 如表格篇幅不够，可另附纸。

# 一、团队基本情况简介

## （一）行业背景

人类社会的不断发展，生产力水平日益得到提高，同时也发生了许许多多严重的环境问题，现已成为全球所关注的重大问题之一。人们已经认识到了环保的重要性，在不断发展的社会实践中努力探索解决环境问题的可行的措施和途径。要实现经济、社会的可持续发展就必须保护人类赖以生存和发展的环境，把环境问题纳入到发展计划和政策中，彻底改变以大量消耗资源和粗放经营为特征的传统发展模式，减少污染物排放，加强污染治理，不断提高环境质量。随着人类对环境保护问题认识上的飞跃，环境保护类专业人才在 21 世纪已成为热门专业之一。

随着资源消耗型社会的发展，同时产生的环境问题越来越突出，因此对环保人才的需求也增加。我国环境保护事业起步较晚，无论是技术力量还是专业人员的比例均远远低于西方发达国家。这将严重阻碍中国同国际接轨和影响中国的国际竞争力。在我国未来几年里急需的八大类人才中，环境保护技术人才名列其中。我区是环境问题比较严重的地区，也是缺乏蒙汉兼通的环境保护类技能型人才的地区，尤其是环保技术人员远不能满足实际需要。呼和浩特民族学院是内蒙古唯一一所蒙汉两种语言授课，培养蒙汉兼通应用型、技能型人才的民族院校，肩负着为内蒙古及蒙古语文协作省区市培养蒙汉兼通各类人才的重任。为此加速培养服务内蒙古及蒙古语文协作省区市各项环保事业的合格专业人才，创建高素质的环境类专业环境学课程教学团队已成为当务之急。

## （二）教学团队发展简历

为了适应民族地区、旗县市国土资源、水利、农牧业、林业、环保、教育等领域环境学科人才的需求，2004 年，学院在充分调研、论证的基础上增设了《环境监测与治理技术》专业，并开始招收三年制专科生。近十多年来，共向社会输送环境保护类技术方面合格毕业生 673 名。为提高人才培养质量，2014 年招收 4 年制水质科学与技术本科生。目前在在校生共 421 名，其中专科 169 名，本科 252。

环境学课程教学团队承担了《环境学》等本专科专业课程理论与实践教学任务。经过十多年的建设和发展，在质量工程建设、师资队伍建设和专业建设与教学改革、课程建设、教材建设、实习实训基地建设、教育教学改革与研究及科学研究等方面，以勇于创新、开拓进取的精神，形成了“求真、务实、创新、和谐”的团队作风，教学、科研创新成果突出。

### 1. 师资队伍建设

教学团队现有教师 7 人，其中副教授 4 名；博士研究生 1 名，硕士研究生 5 人，50 岁以上 2 人、40-50 岁 1 人、40 岁以下 4 人。长期以来强化教学团队建设，形成了多学科交叉互补的专业结构，以团队带头人、骨干教师教学经验丰富、实践能力强的教学团队。

团队带头人乌仁陶格斯为博士、副教授，兼环境工程系副主任、内蒙古自治区环境与可持续发展专业委员会理事；获得过自治区教坛新秀称号，2010 年获乌兰夫民族师资培养基金。在专业建设与管理、课程建设方面具有先进的理念和较高的管理水平。曾荣获“全区创先争优优秀共产党员”称号。

团队成员毕其格老师获校级青年教师课堂教学技能大赛二奖；获乌兰夫民族师资培养基金。

团队成员胡毕斯哈拉图老师《游牧文化的改变对草原可持续发展的影响》论文获内蒙古自治区教育协会一等奖，2009 年 12 月；2014-2015 年承担“人才培养方案”校级教学改

革与研究项目。

团队成员赛音巴雅尔老师 2013-2015 年承担“民族高校地理模拟实践教学的设计”校级教学改革与研究项目。

团队成员昭日格老师获得过校级微课设计比赛一等奖；系级教案评比活动中获得第一名；系级教师技能大赛二等奖。

团队成员苏楞高娃老师获得过系级教师技能大赛蒙语组一等。

团队成员乌玉娜老师在校级微课设计比赛三等奖。

## 2. 专业课程建设

根据环境问题的日益突出、环保专业人才需求较大、专业发展变化快、环保类专业与社会经济发展联系紧密等特点，进一步加大专业建设力度，不断提升人才培养质量。2012 年环境监测与治理技术专业被评为院级品牌专业。

**加强精品课程建设，深化教学改革。**2011 年《环境学》课程被评为院级精品课程，2013 年被评为自治区级精品课程。2015 年《环境影响评价》课程被评为院级精品课程。

**加大教材建设力度，提升课堂教学质量。**在课程教学过程中，使用教育部规划教材、优秀教材、“21 世纪”教材、获奖教材等高质量教材的比例占 80%以上。课程团队成员，结合专业、学生特点，注重教材建设。2008 年编写出版《环境学》（全国大中专院校蒙古文教材）蒙文教材；2014 年 7 月编写出版《环境影响评价》（全国大中专院校蒙古文教材）蒙文教材；2014 年 5 月编写出版《内蒙古资源与环境》校本教材。团队成员同时参编或副主编《环境与可持续发展》等各类高质量的蒙文教材。2011 年《环境学》蒙文教材被评为院级优秀教材。现正在编写《环境学》（修订）教材。

## 3. 教学改革与研究

2009 年开始，参加高校环境与可持续发展教育教师培训和试点项目，积极组织环境保护部宣教中心创新课程项目：贝迹（BELL）中国可持续发展创新课程项目——《蒙古族生活习俗与环保意识》（2010—2011），取得了良好的教学效果。2012-2013 学年中国贝迹（BELL）项目《环境与可持续发展》—“蒙古族信仰中的生态习俗与环保意识”与课程改革相结合，提升专业人才培养质量。2012 年，结合团中央保护母亲河—小额资助欧莱雅项目—“保护水资源，志愿者先行”与《水体监测》、《环境影响评价》等课程特色，开展黄河水资源现状调查和水质检测评价等实践教学改革系列活动，增强了学生实践能力。2014-2015 年参与“人才培养方案”、“水质科学与技术人才培养方案”校级教学改革与研究项目。2015-2017 主持参与《民族院校环境影响评价课程实践教学改革与研究》（15106），国家民委教改项目；2013-2015 年主持参与“民族高校地理模拟实践教学的设计”学校教改项目。

## 4. 师资培养

充分发挥有经验的、教龄长的优秀教师骨干作用，实行导师制，一对一的指导帮助青年教师在教育教学等方面迅速成长。为提高业务能力，总结经验，以网络学习形式，参加骨干教师《高校教师教学能力提升与实践》高级研修课程，撰写发表“浅析民族院校环境类专业青年教师教学能力培养研究”论文。

## 5. 实践教学

承担《环境影响评价》、《恢复生态学》和《环境与可持续发展》等课程理论与实践教学任务以来，根据专业课程和学生特点，采用讲座、实地考察参观、访谈等多种实践教学活。结合教学内容，合理安排《校园周围污染源调查》、《呼和浩特市无害化垃圾处理场调查》、《浑善达克沙地生态破坏与污染调查》等实践教学内容，切实做到理论联系实际。发表了“加强实践教学管理，提高培养人才水平”的研究论文。

## 二、团队成员情况

### 1. 带头人情况:

姓 名	乌仁陶格斯	出生年月	1975. 10	参加工作 时间	2004. 09
政治面貌	中共党员	民 族	蒙古族	性 别	女
最终学历（学位）	博士	授予单位	内蒙古农 业大学	授予时间	2010. 12
高校教龄	13	专业技术职务	副教授	行政职务	系副主任
联系地址、邮编	呼和浩特市通道北路 56 号 (010051)				
办公电话	04716574316	移动电话	13948412278		
电子邮件地址	1215673033@qq. com				
获奖情况（省部级以上）					
<p>1. “环境与可持续发展课的教学改革探讨”论文在 2016 年内蒙古教育学会评定的优秀论文评奖获二等奖，颁奖单位：内蒙古教育厅；</p> <p>2. 哈斯其木格等同学“棚户区改造建设项目公众参与调查分析—以新城区棚户区改造建设项目为例”调查报告 2015 年在第九届全区大学生课外学术科技作品竞赛中获三等奖(指导教师)。</p> <p>3. 2013 年荣获自治区“教坛新秀”称号；</p> <p>4. 《环境学》课程被评为自治区精品课程/第三名主讲教师；</p> <p>5. 乌登同学“呼和浩特市交通主干道噪声污染监测-以公主府路段为例”论文 2013 年在第八届全区大学生课外学术科技作品竞赛中获优秀奖(指导教师)。</p> <p>6. 2012 年荣获全区创先争优优秀共产党员称号。</p>					
主要学习、工作简历					
起止时间	学习工作单位		所学专业/所从事学科领域		
2004. 09—2009. 01	内蒙古民族高等专科学校数理系		森林培育/生态学		
2009. 01—2011. 03	呼和浩特民族学院数理系		森林培育/生态学		
2011. 03—至今	呼和浩特民族学院环境工程系		森林培育/生态学		

### 2. 成员情况：成员人数   6

姓 名	胡毕斯哈拉图	年 龄	50	参加工作 时间	27
最终学历（学位）	学士学位	专 业	生物	高校教龄	27
专业技术职务	副教授	行政职务	教务处副处长		

姓 名	赛音巴雅尔	年 龄	60	参加工作时间	35
最终学历(学位)	学士学位	专 业	地理	高校教龄	35
专业技术职务	副教授	行政职务	无		

姓 名	毕其格	年 龄	38	参加工作时间	17
最终学历(学位)	硕士学位	专 业	地理	高校教龄	17
专业技术职务	副教授	行政职务	无		

姓 名	苏楞高娃	年 龄	35	参加工作时间	6
最终学历(学位)	硕士学位	专 业	草业科学	高校教龄	6
专业技术职务	助教	行政职务	无		

姓 名	昭日格	年 龄	34	参加工作时间	6
最终学历(学位)	硕士学位	专 业	水土保持与荒漠化防治	高校教龄	6
专业技术职务	助教	行政职务	无		

姓 名	乌玉娜	年 龄	34	参加工作时间	6
最终学历(学位)	硕士学位	专 业	生态学	高校教龄	6
专业技术职务	讲师	行政职务	系办公室主任		

(根据人数复制、填写)

### 三、教学情况

#### 1. 主要授课情况：（2014 年以来）

课程名称	授课人	起止时间	总课时
环境学	乌玉娜	2014.9-12	32
环境学	乌玉娜	2015.9-12	48
环境学	乌玉娜	2015.3-5	36
恢复生态学	乌玉娜	2015.3-7	72
恢复生态学	苏楞高娃	2015.3-7	72
环境影响评价	苏楞高娃	2014.10-12	72
无机及分析化学实验	昭日格	2014.10-12	48
环境影响评价	昭日格	2014.10-12	72
无机与分析化学实验	昭日格	2015.3-5	24
环境微生物学实验	昭日格	2015.10-12	30
环境影响评价	昭日格	2015.10-12	72
水微生物学	昭日格	2016.3-5	36
环境微生物学实验	昭日格	2016.10-12	30
环境影响评价	昭日格	2016.10-12	64
环境影响评价	乌仁陶格斯	2014.10-12	72
环境影响评价	乌仁陶格斯	2015.10-12	72
环境学	乌仁陶格斯	2016.3-5	36
现代水环境质量评价理论与方法	乌仁陶格斯	2017.8-12	36
环境学	乌仁陶格斯	2017.5-7	72
环境学	苏楞高娃	2016.9-12	48
恢复生态学	乌玉娜	2014.3-7	36
恢复生态学	苏楞高娃	2014.3-7	72
恢复生态学	苏楞高娃	2017.3-7	36

环境与可持续发展	昭日格	2014.3-5	36
环境管理与法	毕其格	2014.3-5	144
环境管理与法	毕其格	2014.3-5	144
城市规划	毕其格	2014.9-12	144
环境管理与法	毕其格	2015.3-5	108
城市规划	毕其格	2015.9-12	108
环境管理与法	毕其格	2015.3-5	144
城市规划	毕其格	2015.9-12	144
环境与可持续发展	赛音巴雅尔	2014.3-5	72
内蒙古资源与环境	赛音巴雅尔	2014.9-12	144
地学基础	赛音巴雅尔	2015.9-12	144
内蒙古资源与环境	赛音巴雅尔	2015.9-12	144
地学基础	赛音巴雅尔	2016.9-12	36
内蒙古资源与环境	赛音巴雅尔	2017.3-7	36

## 2. 教材建设情况：（主要教材的编写和使用情况）

教材名称	作者	出版社	出版时间	入选规划或获奖情况
环境学	胡毕斯哈拉图 赛音巴雅尔 乌仁陶格斯	内蒙古大学出版社	2008.12	全国大中专院校蒙古文教材，2012年被评为校级优秀教材
环境与可持续发展	乌仁陶格斯 副主编	环境科学出版社	2007	
环境微生物学	胡毕斯哈拉图 乌仁陶格斯	内蒙古大学出版社	2016.4	全国大中专院校蒙古文教材
内蒙古资源与环境	赛音巴雅尔 毕其格 乌仁陶格斯	内蒙古人民出版社	2014.5	
环境影响评价	乌仁陶格斯 胡毕斯哈拉图	内蒙古大学出版社	2014.7	全国大中专院校蒙古文教材

### 3. 教学成果获奖情况:

项目名称	奖励名称	奖励级别	时间
质量工程	教坛新秀	自治区级	2013
质量工程-环境学	精品课程	自治区级	2013
游牧文化的改变对草原可持续发展的影响	优秀论文	一等	2009
《环境影响评价》	精品课程	校级	2015
《环境与可持续发展》课的教法改革探讨	优秀论文	二等	2016
生物显微直接计数法微课作品	微课作品	一等	2015
什么是环境	微课作品	三等	2015
环境影响评价	微课作品	三等	2015

### 4. 教学改革项目:

(省部级以上、2014年以来,如精品课程、教学基地等,限15项)

项目名称	经费	项目来源	起止时间
国家民委高等学校教学改革与研究项目-民族院校环境影响评价课程实践教学改革与研究(15106)	2万	自筹	2015-2017

### 5. 教学改革特色:(团队设置特色,切实可行的创新性改革措施、实验教学或实践性教学、资源建设、网络教学等)

#### (1) 团队设置特色:

环境学课程教学团队,职称学历层次高、教学经验丰富、科研实力雄厚、学缘广泛,知识结构合理。团队成员从事生物、地理和生态等环境类专业教学科研工作,都能用蒙汉两种语言授课,他们精诚合作,爱岗敬业,教学效果好。该团队所培养学生在“大学生挑战杯大赛”等校、自治区重大赛事中曾荣获优异成绩。该教学团队构成合理,教风优良,教学梯队层次分明,具有较强的发展潜力的“校企互通”的教学团队。

#### (2) 创新性改革措施:

##### 注重专业课程建设:

2012年组织申报环境监测与治理技术专业,并获校级品牌专业的集体荣誉。同时参与“环境监测与治理技术人才培养方案”和课程教学大纲的修订以及校内外实习实训等各项工作。2013年主讲课程《环境学》被评为自治区级精品课程,发表了“简论环境监测与治理技术专业实验课的教学改革”论文。

2014-2015年主持参与“人才培养方案”、“水质科学与技术人才培养方案”校级教学

改革与研究项目。课程组成员编写完成《现代水环境质量评价理论与方法》、《环境影响评价》和《环境学》等多门本科专业课程教学大纲。

主持参与《民族院校环境影响评价课程实践教学改革与研究》（15106），国家民委教改项目，2015.10-2017.6；此项目的研究，加强环境类应用型专业人才培养质量，对解决当前民族院校环境类专业课程实践教学方法、内容改革中的实际问题、推进教育教学改革具有一定的实践意义，其研究成果具有推广应用价值。

赛音巴雅尔副教授，2013-2015年承担“民族高校地理模拟实践教学的设计”学校教学改革与研究项目，已结题。此项目成果对课程设计提供参考，具有一定的推广价值。

#### **项目新成果与环境学课程建设相结合，开展教学改革与研究活动：**

2009年开始，参加高校环境与可持续发展教育教师培训和试点项目，积极组织环境保护部宣教中心创新课程项目：贝迹（BELL）中国可持续发展创新课程项目——《蒙古族生活习俗与环保意识》（2010—2011），取得了良好的教学效果。教育叙述——《反思》等课程作品2010年被选入了《高等教育中的可持续发展教育“贝尔绿色示范课程”在内蒙古的实践》书中，产生了较好的社会效益。“浅谈贝迹绿色示范课程与实践”论文发表于《呼和浩特民族学院学报》（自然版）。学生作品：2010年所指导得到额尔灯桑等学生小组研究报告《蒙古族祭祀敖包与环境保护研究》被选入了《高等教育中的可持续发展教育“贝尔绿色示范课程”在内蒙古的实践》书中。

2012-2013学年中国贝迹（BELL）项目《环境与可持续发展》——“蒙古族信仰中的生态习俗与环保意识”与课程改革相结合，提升专业人才培养质量。“蒙古族祭火习俗与生态意识”“祭敖包与环保意识”等边迪日雅（2011级）等学生作品列入项目研究报告，使学生树立可持续发展思想和生态文明理念。2012年学生巴士克西克·永湖尔“青海蒙古族信仰中崇尚生态的习俗”毕业论文发表于呼和浩特民族学院学报上。

#### **（3）实验教学或实践性教学：**

##### **充分发挥实训实习基地、实验室的作用，提升人才培养质量：**

呼和浩特民族学院环境监测与治理技术专业基地建立于2007年，其行政区划属内蒙古正蓝旗北部宝绍岱苏木查干淖尔嘎查，地处浑善达克沙地腹地，是距京津地区最近的沙源地，是最重要的沙尘暴源头之一。2007、2008、2009、2010、2011、2013年分别开展环境类专业生态破坏调查与评价实践训练项目，促进教育教学改革，提升了人才培养质量。

a. 结合环境学、内蒙古资源与环境、恢复生态学等多门课程内容，开展浑善达克沙地生态环境调查，深入调研该区域生态环境现状、问题与成因，了解当地生态保护与治理政策和生态补偿机制，并参与生态治理活动，培养大学生生态环保意识和生态治理能力。

b. 采用座谈交流、访问、现状调查、监测等多种方法，培养学生主动学习意识，提高学生分析问题、解决问题的能力，深化实践教学方法改革。

c. 为充分利用环境监测实验室（包括土壤监测实验室、水体监测实验室、室内环境监测实验室）等教学资源，通过土壤、地表水、地下水等样品的采集、监测、评价，提高学生环境监测评价能力，培养大学生创新意识和实践能力。

d. 根据贝迹课程试点项目要求，积极开展蒙古生态习俗与环境保护小课题研究活动。如祭敖包与环境保护、水资源保护生态习俗与环保、土壤资源保护生态习俗与环保意识、绿色燃料（牛粪）与环保，等等，深化教育教学改革，培养学生环保意识，环境知识，环境责任，环保技能。现组织参与《浑善达克沙地人工沙柳林碳汇研究》国家民委科学研究项目。

##### **垃圾处理厂、污水处理厂等实训实习基地实训实习项目设计：**

整合《环境工程》、《环境监测》、《水体监测》等相关课程资源，结合环境影响评价、恢复生态学等课程内容，在实训实习基地开展工程技术处理方法与环境现状调查见习活动，让学生了解工程技术与环境保护对策，培养学生实践能力。

#### **以项目和实践活动为载体，提高学生实践能力：**

结合科学研究项目、毕业设计活动，积极开放实验室。注重实验室开放和利用效率。开展《环境监测》、《环境工程》等实验课程的同时，积极开展毕业设计工作。如利用环境监测实验室、生态学实验室，完成“牧场饮用水源井土壤中多种金属元素的测定”、“牛粪中三种金属元素的测定”等毕业论文。利用环境微生物实验室完成《内蒙古干旱半干旱地区外生菌根与根际微生态域互作机制研究》(NJZZ229)项目等多项，效果显著。

2012年，结合团中央保护母亲河—小额资助欧莱雅项目—“保护水资源，志愿者先行”与《水体监测》、《环境影响评价》等课程特色，开展黄河水资源现状调查和水质检测评价等实践教学改革系列活动，增强了学生实践能力。

注重组织参与党团学生科技活动、社会实践活动，开展各类环保志愿者服务活动，提升育人工作能力和社会服务工作效率。结合实际工作，开展了“游牧文化与生态环保意识项目千人签名”活动和“提升节能减排，创建低碳校园”为主题环保宣传活动等。

2011年组织“三下乡”环保志愿者服务团队社会实践活动，开展生态环境调研、与牧民访谈交流、体验牧民生活等丰富多彩的活动。通过此项活动，同学们能够深入基层，以向实践学习、向群众学习的虚心态度，了解了环境现状，提高环保责任意识，正确树立可持续发展理念。同时，内蒙古电视台蒙古语早间新闻节目等新闻媒体分别做了专题报道，并在12月获院级优秀团队称号，当年荣获“自治区优秀志愿者服务队”称号。

2012年6月与内蒙古自治区环境保护厅协作开展“提高环保意识，创建美好家园”为主题环保志愿者宣传活动。内蒙古电视台蒙古语早间新闻节目等新闻媒体分别做了对这些活动的专题报道，得到全院师生的好评，产生良好的社会影响力。2012年5月获校级“共青团最佳支持者”荣誉称号。2013年，与内蒙古自治区环境保护厅等相关部门联合开展“大学生环保社会实践暨千名青年环境友好使者行动启动仪式”。37名同学获“青年环境友好使者”称号。中国环境报、新华社内蒙古分社、内蒙古日报、内蒙古电视台、内蒙古人民广播电台、北方新报、锡盟电视台等媒体对活动进行了广泛的宣传报道。

2014年9月组织1名教师和10名环保协会的学生参加了内蒙古千名青年环境友好使者行动及应对气候变化创新能力培训。2017年5月与内蒙古环境保护厅宣教中心合作组织“清洁节水”宣传教育活动。

#### **(4) 资源建设、网络教学**

专业课程团队进行了教学资源的开发、建设，主要体现在：

具有完备的网络教学设施，现代化的教学手段，如多媒体教学，投影设备的使用等，大大改善了教学效果。通过学校数字图书馆如同方CNKI全文数据库资源等，使学生可以根据自己实际情况随时查阅与本门课程有关的书籍、文献资料，提供了学生独立学习的环境和条件，促进了学生独立学习能力的培养。在校园网络教学平台上，课程组已初步完成了基于网络辅助教学平台的课程资源创建和发布。网络资源如下：共享《环境学》精品课程建设网络资源；2015年建立完成《环境影响评价》精品课程的网络教学共享资源；自行研制《环境学》等主干课程的蒙汉文教学课件和电子教案以及试题库；2015年完成“生物显微直接计数法微课作品”、“什么是环境”、“环境影响评价”等微课作品。

在利用原有图书资料的同时，通过采购相关专业的参考资料和工具书等图书资料，提供图书资源。目前学校图书馆和系资料室拥有环境科学与工程类图书2余万册，能够基本满足教学需要。利用覆盖全校的校园网和学校的电子阅览室，学生可以直接上网浏览数学电子图书和相关刊物。为满足专业课程发展需求，2014年购置240册，共8890元的专业图书，计划3年内投入2万元购置应用化学、环境类、工程类图书以及中外文期刊。

## 6. 教学改革成果应用推广情况：

在《环境学》等课程建设过程中，推广应用了贝尔绿色示范课程模式，取得了较好的成绩。2012年“创新课程模式与实践”论文获院级教学成果二等奖。“环境与可持续发展课的教法改革探讨”论文在2016年内蒙古教育学会评定的优秀论文评奖获二等奖，颁奖单位：内蒙古教育厅；哈斯其木格等同学“棚户区改造建设项目公众参与调查分析—以新城区棚户区改造建设项目为例”调查报告2015年在第九届全区大学生课外学术科技作品竞赛中获三等奖。《环境学》课程被评为自治区精品课程；乌登同学“呼和浩特市交通主干道噪声污染监测—以公主府路段为例”论文2013年在第八届全区大学生课外学术科技作品竞赛中获优秀奖。

团队成员，在做好教学工作的同时，积极承担教育教学及科研项目。主持、参与完成教育部“十一·五”规划课题《培养蒙语授课师范生环境教育能力的研究》（2008.07—2012.09）；国家高科技研究发展计划（863计划）《多语种基础资源库研制与共享》项目—《汉语/多语口语质量评估资源库》子项目等10余教学改革与研究项目。

2015年承担了国家民委高等学校教学改革与研究项目《民族院校环境影响评价课程实践教学改革与研究（15106）》，推广了贝尔课程实践教学模式。

## 7. 教学改革论文（限10项）

论文（著）题目	期刊名称、卷次	时间
浅析环境影响评价课程教学方法改革	内蒙古师范大学学报	2015年第1期
《恢复生态学》教学方法改革初探	蒙古学研究	2014年第4期
浅析环境影响评价课程实践教学方法改革	内蒙古民族大学学报	2017年第1期
新建本科民族院校校外实践教学基地建设初探—环境监测与治理技术专业为例	教育教学论坛	2017年2月
环境与可持续发展课的教法改革探讨	内蒙古民族大学学报	2015年第4期
浅析民族院校环境类专业青年教师教学能力培养研究	蒙古学研究	2013年第三期
如何提高环境监测与治理技术专业学生学习积极性	内蒙古石油化工	2013年第1期
论BELL创新课程与实践	呼和浩特民族学院学报	2012年第1期
浅谈《环境教育》课的教学方法	呼和浩特民族学院学报	2014年1-2期
浅析环境监测在环境影响评价中的作用	呼伦贝尔学院学报	2017年第一期

## 四、培养青年教师、接受教师进修工作

### 1. 培养青年教师情况：

实施导师制，通过听课评教、教案指导、科研指导等多种措施，积极培养青年的教学科研能力。在精品课程建设、教学科研项目的申报过程中，积极引导青年教师的参与意识，培养综合能力。鼓励教师提高学历和学术水平。现有 40 岁以下教师主持科研项目有 2 项，参编教材有 2 部，参与教改项目 1 项。4 名参与完成了《环境影响评价》校级精品课程的任务。有 1 名教师参与校级课堂教学技能大赛获优秀奖，多名青年教师参与了系级课堂教师技能大赛，并获得过一、二、三等奖。昭日格老师在系级教案评比和校级微课比赛中分别获一等奖。2 名教师获得过乌兰夫民族师资培养基金。

### 2. 教师培训进修情况：

乌仁陶格斯：

2005 年参加了“中小学绿色教育行动”培训，并获二级培训员证书；

于 2011 年 7 月 8 日—8 月 8 日参加中国教育干部训网培训学习了教育规划纲要（总学时为 26 小时），成绩达到合格；

2010、2011、2012 年分别参加可持续发展教育实践交流暨贝迩年会。

2013.9-2014.7 在南京农业大学研修国内访问学者（一年）；

2013 年 10 月 25 日-11 月 2 日，在杭州参加第二届生物质炭生产、检验及应用国际培训班。

2014 年 4 月-6 月在南京沃尔得国际外语学院进行学习英语（听力、会话、语法、单词、阅读），共 60 学时。

2014 年 7 月 11-13 日在兰州参加第十二届全国菌根学术研讨会，交流学习菌根生态学研究前沿动态。

2015 年 4 月参加“现代高校教育数字教学设计理论与微课程开发制作应用”骨干教师培训班。

2016 年 10 月 11-16 日在海口参加环境科学学会 2016 年学术年会；

2016 年 12 月 11-15 日参加南京工业大学和南京工程学院的参观学习活活动。

胡毕斯哈拉图、乌仁陶格斯、乌玉娜，2014 年 9 月在内蒙古农业大学参加“MOOC 建设与混合教学设计主题研讨会”研讨培训活动。

昭日格，2014 年 9 月 27 至 28 日，16 名同学和 1 名教师参加了“内蒙古 2014 年千名青年环境友好使者行动应对气候变化创新能力培训班”。

2016 年 7 月团队参加学院承办的全国水质科学与技术专业研讨会。

乌仁陶格斯、苏楞高娃，2016 年 11 月 30 日-12 月 3 日在厦门参加“第六届重金属污染防治及风险评价研讨会”暨重金属污染防治专业委员会 2016 年学术年会。

2013 年 9 月苏楞高娃教师参加了环境与可持续发展教育研讨会。

2017 年 3-12 月毕其格老师在中央民族大学研修访学一年。

## 五、科研情况

### 1. 科研项目（限 5 项）

项目名称	经费	项目来源	起止时间
内蒙古地区土生空团菌生态分布及其对提高宿主植物抗旱机理研究（NJ10205）	2 万	内蒙古自治区高等学校科学研究一般项目	2010-2013
内蒙古干旱半干旱地区外生菌根与根际微生态域互作机制研究（NJZZ229）	6 万	内蒙古自治区高等学校科学研究重点项目	2015-2018
内蒙古干旱半干旱地区外生菌根与根际微生态域互作机制研究（NJZZ229）	4 万	内蒙古自治区人才开发基金	2015-2018
内蒙古人口结构与区域经济时空关联分析	2 万	内蒙古自治区高等学校科学研究一般项目	2011-2014
浑善达克沙地人工沙柳林碳汇研究（14HTZ012）	自筹	国家民委科学研究项目	2015-2017

### 2. 科研成果转化教学情况

坚持贯彻“教学带动科研，科研促进教学，教学科研相长”的指导思想，确定教学与科研发展的目标与任务，重视科研成果向教学内容的转化，促进教学内容的更新。

利用环境微生物实验室，完成 2010-2013 年内蒙古地区土生空团菌生态分布及其对提高宿主植物抗旱机理研究（NJ10205）项目和 2015-2018 年《内蒙古干旱半干旱地区外生菌根与根际微生态域互作机制研究》（NJZZ229）项目。学科和课程组不断将研究成果转化为《环境学》、《环境微生物》课程实验或实践教学内容，让学生了解生物环境和微观环境的特点。结合外生菌根的现场教学，创新教学模式，丰富了教学内容，使学生增强了学习兴趣和实践能力。在总结历史教学经验的基础上，编写出版了《环境微生物学》（内蒙古大学出版社出版），并制作了《生物显微直接计数法》微课作品，获校级微课作品大赛一等奖。该作品作为教学资源，供学生课前和课后作为辅助学习资源，获得学生高度评价。

现有环境微生物、环境生态学等实验室，配备了高分辨率显微镜、电镜等多台大型精密科研仪器。由于大型仪器操作的高度自动化、内部器件又大都被封闭，学生在短的教学时间内很难做到熟练操作仪器、并理解仪器工作原理。为此开设了仪器分析实验教学环境，学生通过完成实验过程的各个环节，包括样品前处理、仪器参数的设置、整个测试过程的操作、数据处理等，从而熟悉这些大型仪器的工作原理及操作规范。

科研项目提升学生科研与实践能力。借助于多年的科学研究积累，将新研究进展和成果引入本科实验教学，建立了微生物的纯种分离方法、菌种培养实验等系列实验技术平台群。这些技术既是教师科学研究内容的一部分，又是学生的实验内容，学生根据兴趣选择这些项目并参与到老师的科学研究中，使科学研究与教学融为一体。

结合环境类专业教学基地环境特点，开展了“浑善达克沙地人工沙柳林碳汇研究”（14HTZ012）项目。此项目的开展，不仅能提高实践基地、实验室利用率，也能提高学生参与科研意识以及对生态环境的认识。结合课程特点，通过采样和实验设计等现场教学，学生能够了解项目实验设计的过程，提高实践能力。根据贝迹课程试点项目要求，积极开展蒙古生态习俗与环境保护小课题研究活动。

这些科学研究成果不仅具有较高的应用价值，而且也对教学起到了较好的促进，用于教学实践中，有效地加深学生对生物环境和微生物环境的掌握与理解，进一步拓宽了学生视野。

## 六、团队建设及运行的制度保障

当前，高等教育面临新的发展形势，迫切需要采取有效措施，进一步深化教学改革，提高人才培养质量。教育部全面启动以提高人才培养质量为核心的“高等学校教学质量与教学改革工程”。只有教学团队才能够承担这样复杂的系统工程。

### 1. 建设目标

以教学为主线，立足于人才培养质量的提高，以专业课程建设为重点，进一步提升专兼职教师专业实践能力、教育教学和科学研究能力，建设“结构优、素质高、能力强”的以中青年骨干教师为主体的职称结构、年龄结构合理，学历、学缘结构优化的教学团队。

### 2. 政策保障

为加强环境学课程教学团队建设，逐步建设一支结构合理、素质优良的教师队伍，学校制定了《呼和浩特民族学院教师工作量计算办法》、《呼和浩特民族学院教学事故认定与处理办法》、《呼和浩特民族学院教学成果奖励办法》、《呼和浩特民族学院蒙古文教材基金管理办法》、《呼和浩特民族学院精品课程评选及奖励办法》、《呼和浩特民族学院教师教学质量评价办法》和《呼和浩特民族学院教师聘用办法》一系列相关文件制度，为建设教师队伍提供了制度保障和政策保证，保障行业企业兼职教师的来源、数量和质量。

根据学校的相关有利的政策和社会需求，环境学课程团队聘请具有较高实践技能的、高学历、高级职称的一线工作的专家担任兼职教师。发挥各自优势，分工协作，确保了教学质量的提高。

### 3. 组织和管理保障

学校设有教学指导委员会、教学督导组等教学管理常设机构，为教学团队运行提供了组织和管理方面的保障。

### 4. 建设资金保障

学校设立专业建设、课程建设、蒙古文教材建设等相当额度的专项经费，为教学团队的建设与发展提供了资金保障。

### 5. 教师权益保障

学校根据教师工作量计算办法，将对团队教师在团队建设中所进行的工作量计算教学工作量，并成为教师职称晋升的重要依据。

## 七、团队今后建设计划

在今后的教学团队建设过程中，将充分利用国家、自治区和学院的相关政策和教学、科研条件，通过建立完善的团队管理、运行机制，鼓励团队教师全方位参与专业建设、课程建设与教学改革，促进团队教学水平的整体提升。

(1) 加强队伍建设，鼓励中青年教师参加国内外进修（1-2名）和培训（3-4名）工作。青年教师要用1-3年的时间成为骨干教师，具有教授职称教师比例达到30%以上。中年教师除做传、帮、带外，还有提高整体素质，向名师看齐，高标准、严要求，力争获得高水平教学成果。质量工程建设方面，3年内力争培养校级或自治区名师1-2名，教坛新秀1-2名。

(2) 加强科研团队建设，积极申报国家、自治区级各类自然科学基金项目，力争有所突破。在国内外核心期刊上发表学术论文10余篇，转化科研成果。

(3) 集中优势力量，加大课程建设力度。在现有基础上，争取在1-2年内完成视频课程的资源建设和推广应用工作。

(4) 积极进行教材及教辅材料的建设。编写适合民族院校专业课程和学生实际的教材，特别是特色教材。争取在3年内编写完成《生态文化与可持续发展》、《环境学》（修订版）等专业基础课程的蒙古文特色教材3-5部。

(5) 加强教学改革与研究，发挥团队优势，申报立项自治区以上教学改革与研究项目，鼓励团队成员在省部级以上期刊上发表蒙汉文教学改革与研究论文。同时，推广团队的教学改革经验和成果，做到与同行共享和共同提高。

(6) 加强企事业以及兄弟院校合作与交流。与环境保护厅合作编写环境保护系列宣传读本。为提升人才培养质量，开展各类环境保护课外科技活动和创新实验项目，力争创建自治区级环境教育基地。利用教学资源，继续加大实习实训基地建设，服务地方经济社会发展服务。

(7) 整合教学资源，努力申报环境保护类本科专业，提升人才培养质量。